

Este curso vamos a:



Cuaderno para el profesorado

Programa de actividades y talleres didácticos

Curso escolar 2008-2009

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

INFORMACIÓN GENERAL DE LA FINCA

- **¿Dónde está la Finca Boquín?**
- **¿Cómo llegar a la Finca Boquín?**
- **¿Qué actuaciones se realizan en la Finca Boquín?**
- **¿Qué nos ofrece las instalaciones de la Finca Boquín para desarrollar este Programa?**
 - *El Salón multiusos o Centro de Recepción de Visitantes*
 - *Bancales, terrazas o cadenas*
 - *Casas Tradicionales*
 - *Restos de Bosques Termófilos y Nacientes Naturales*
 - *Miradores Naturales*

EL PROGRAMA DIDÁCTICO

- ***Los Destinatarios del Programa y la organización de la visita***
- ***Duración y temporalización del Programa de visitas***
- **Objetivos del Programa Didáctico**
 - *Objetivos Generales del programa*
 - *Objetivos Específicos del programa*
- **Contenidos**
 - *Contenidos Conceptuales*
 - *Contenidos Procedimentales*
 - *Contenidos Actitudinales*
- **Metodología**
- **El desarrollo de las Actividades y Rutas Guiadas**
- **El papel del docente del centro escolar**
- **Para un óptimo desarrollo de la visita**

RECOMENDACIONES TRAS LA REALIZACIÓN DE LA VISITA

INTRODUCCIÓN

Ante usted tiene un pequeño cuaderno para el Profesorado que participa en el Programa de rutas guiadas y actividades que se desarrollarán este curso escolar en la Finca Boquín, propiedad del Excmo. Cabildo Insular de Tenerife, situada en Icod de Los Vinos.

Siendo conscientes de la labor que desempeña el personal docente de los centros educativos y, valorando el esfuerzo que supone desempeñar actividades en el exterior de las aulas, el presente cuaderno nace con el fin de facilitarle de una manera esquemática, los principales objetivos y contenidos que se trabajarán durante el desarrollo de las actividades programadas para este curso en las mencionadas instalaciones.

El profesorado es el que mejor conoce al alumnado participante en este Programa, para nosotros, es fundamental trabajar y colaborar con los docentes. Para ello, con el fin de mejorar curso tras curso, aceptamos sus sugerencias con el fin de mejorar la calidad de las visitas, y actividades que presentamos para este curso escolar.

Sabemos que el factor tiempo influye en el desarrollo de la actividad docente. Por ello, tras la visita a la Finca Boquín, nuestros educadores le harán entrega de unas hojas de evaluaciones para el profesorado y el alumnado. En ellas, todos los participantes del Programa podrán plantear las sugerencias que estimen oportunas y, que de buen grado serán atendidas.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA FINCA

- ¿Dónde está la Finca Boquín?

La Finca Boquín tiene su ubicación exacta en el Barrio de San Antonio, lindando con el Parque del Drago, dentro del Paisaje Protegido de Los Acantilados de La Culata.

Su superficie es de 174.573 m² en una cota altitudinal que abarca desde los 250 hasta los 550 metros de altitud aproximadamente.

- ¿Cómo llegar a la Finca Boquín?

Una vez que usted llega al municipio de Icod deberá ascender en dirección al Parque del Drago. Al encontrar una gasolinera propiedad de la empresa Shell deberá girar a la derecha y seguir de frente hasta una estrecha calle que le obliga a efectuar un giro a la izquierda. Se trata de una calle empedrada con relativa pendiente que le conduce hasta la Plaza de La Pila o de La Constitución. Una vez aquí, y tras girar a la derecha, la calle

vuelve a tomar pendiente, a pocos metros, y tras pasar el Centro de Salud que hay a la derecha de la vía, encontrará el cartel indicativo de haber llegado a la Finca, para lo cual deberá fijarse en las entradas que hay a la derecha del camino.

No obstante los grupos de escolares que visitan la finca en guagua tendrán su recibimiento en la carretera, frente al antiguo matadero de Icod, junto a las instalaciones del Parque del Drago, para así acceder a la finca por el antiguo Camino Real que surcaba el municipio de Icod de Los Vinos.

- **¿Qué actuaciones se realizan en la Finca Boquín?**

La Finca Boquín es un equipamiento propiedad del Excmo. Cabildo Insular de Tenerife. Tanto en las cercanías como en la propia finca se han llevado a cabo año tras año numerosos aprovechamientos de agua y la rehabilitación de diferentes viviendas de la arquitectura tradicional canaria.

En Boquín se desarrollan diferentes actuaciones que están encaminadas al mantenimiento de distintos cultivos de exportación y otros propios de las medianías del norte de Tenerife que han representado y, que aún representan un papel fundamental en la cultura, etnografía y economía de las islas canarias.

En la actualidad se están emprendiendo actuaciones que persiguen la recuperación del antiguo Camino Real que surcaba parte del municipio de Icod de Los Vinos.

Debido a la riqueza de Recursos Patrimoniales que ofrece este lugar, desde el Cabildo Insular de Tenerife, se han abordado los aspectos educativos, que son fundamentales para enriquecer el conocimiento y disfrute de la comunidad escolar en la comprensión y búsqueda de un significado de las relaciones que existen entre el desarrollo de las actividades agrarias y los seres humanos en la actualidad. Con este último fin se ha diseñado este Programa educativo.

- **¿Qué nos ofrece las instalaciones de la Finca Boquín para desarrollar este Programa?**

Las instalaciones agrícolas de la Finca Boquín constituyen un lugar idóneo par realizar visitas de carácter educativo. La variedad de los recursos y su disposición permiten un gran aprovechamiento pedagógico. En este sentido, se detallan a continuación, dependiendo de las condiciones climáticas, disponibilidad y temporalización, los

lugares y áreas más valiosos que son objeto de visita del Programa Didáctico que en estas páginas se presenta.

➤ *El Salón multiusos o Centro de Recepción de Visitantes*

Esta instalación es una antigua casa de arquitectura tradicional canaria rehabilitada. Es el lugar donde se realiza la recepción de los visitantes a la finca. Desde aquí se canaliza adecuadamente el flujo de visitantes y se organizan las visitas. Esta instalación es ideal para depositar las mochilas, bolsos y los distintos enseres que no vayan a ser utilizados durante el recorrido por la finca.

➤ *Bancales, terrazas o cadenas*

Se encuentran a lo largo de toda la finca. Se trata de una gran huerta compuesta por numerosos bancales o terrazas cultivadas de diversos frutales tropicales, plantas medicinales, tubérculos y cereales en función de la época del año.

Los canteros o bancales constituyen una de las tecnologías agrícolas tradicionales más sorprendentes, adoptadas por los agricultores para aprovechar al máximo un entorno sin suficiente superficie para cultivar. Cuando la pendiente del terreno es elevada, se ha hecho necesario construir bancales o terrazas para contener el escaso el suelo. El proceso de construcción constituía una tarea compleja. Una vez desmontado el terreno y separadas las piedras y tierra, se levantaba el muro. Antes de rellenarlo se debía asegurar el aguante de la pared para que no cediese ante el empuje del agua.

➤ *Casas Tradicionales*

La arquitectura tradicional es una manifestación cultural presente en gran parte de la finca. Se trata de un modelo de integración del ser humano en el espacio. Básicamente, se trata de la vivienda tradicional rural canaria, constituida por casas terreras con muros de piedra, en casos enfoscadas, y con cubierta de teja. Junto a ellas, en algunos lugares pervive elementos exteriores como el “porche” para los parrales diesen sombra en verano y los bancos de piedra.

Estas viviendas contrastan con las que se localizan en gran parte del municipio de Icod y que reflejan un cambio en el modo de vida de la población de esta comarca y una nueva orientación de la estructura social.

➤ *Restos de Bosques Termófilos y Nacientes Naturales*

En este sentido el Cabildo de Tenerife alberga en esta finca varios grupos de palmerales de *Phoenix canariensis*, hábitat declarado de interés comunitario por la Directiva 92/43/CEE de Conservación de los Hábitats Naturales y de la Fauna y Flora Silvestres, transpuesta al ordenamiento jurídico español por el Real Decreto 1997/1995, de 7 de diciembre.

Los palmerales existentes contrastan con el resto del espacio por su relativa plenitud, que ha propiciado la frondosidad y el porte de su vegetación, permitiendo a su vez la existencia de nacientes de agua y la coexistencia entre espacios naturales y agrícolas.

La presencia de agua se advierte por la presencia de los nacientes que han sido utilizados desde la antigüedad para abastecer de agua a la población y los cultivos de la zona.

En los lugares con agua más o menos permanente, aparece la vegetación acuática e higrófila (del griego higrós (humedad) y filos (amigo), es decir, que gusta de la humedad) y toda su fauna asociada.

➤ *Miradores Naturales*

Los miradores existentes permiten realizar una interpretación espacial del entorno urbano y agrario de Icod, sus ecosistemas desde la costa hasta la cumbre y el E.N.P. de Los Acantilados de La Culata.

En Resumen

El diseño y adaptabilidad de esta finca y los distintos miradores y senderos habilitados resultan idóneos para los fines lúdicos y educativos que se persiguen con este Programa de Visitas Guiadas y Actividades, permitiendo la observación directa y segura de los cultivos, ecosistemas naturales y paisajes representados. Se trata de lugares abiertos y aptos para permitir la libertad de movimientos y bienestar de los visitantes.

EL PROGRAMA DIDÁCTICO

El Programa de visitas que se presenta durante este curso escolar en la Finca Boquín aspira, por una parte, a que el alumnado de la isla conozca, de una manera amena y práctica, las principales características del patrimonio agrícola de Canarias, así como la relación de este con el agua, los cultivos tradicionales y de exportación, así como el modo de vida desarrollado en el medio rural del norte de Tenerife. Y por otra, incrementar el conocimiento y la valoración del alumnado acerca de este patrimonio, motivando su participación activa en la revalorización de las actividades desarrolladas en las medianías de las islas. De este modo se anima a la comunidad escolar a seguir trabajando en este campo de una manera activa durante todo el curso escolar tras haber visitado la finca.

- *Los Destinatarios del Programa y la organización de la visita*

Los destinatarios de este Programa son el alumnado de Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. El desarrollo del programa se llevará a cabo dentro del horario escolar.

Pensando siempre en un óptimo aprovechamiento didáctico de las visitas, el número ideal de visitantes sería el de los alumnos que componen un aula del centro escolar. Aún así comprendiendo la importancia de los costes de desplazamiento, el número de participantes se ha limitado a un máximo de 50 (2 aulas aproximadamente) y a un mínimo de 15 escolares por día.

Una vez que el grupo ha llegado al aula, para lograr una mayor agilidad y aprovechamiento, los destinatarios serán divididos en dos subgrupos con un educador en cada uno de ellos.

- *Duración y temporalización del Programa de visitas*

La visita tiene una duración de cuatro horas (desde las 10 horas a.m. hasta las 14 horas p.m.) y cuenta con un descanso para refrigerio de 20 - 30 minutos aproximadamente. De igual modo se destinan varios minutos para descansar y refrescarse una vez el grupo ha llegado a las instalaciones.

Durante la visita, los destinatarios recorren los diferentes lugares acompañados por los educadores. Cada uno de estos lugares serán presentados con anterioridad. En este tiempo se realiza la visita guiada, así como las actividades propuestas que podrán variar en función de la época del año y las posibilidades de la finca.

La temporalización de la visita es la siguiente:

- 10.00 Bienvenida al Grupo desde la guagua.
- 10.00 - 10.10 Paseo desde la guagua hasta el Salón Multiusos.
- 10.10 - 10.25 Llegada y Recibimiento en el Salón Multiusos, Presentación de los educadores, descanso y aseo.
- 10.25 - 10.30 Presentación del Programa, objetivos y normas.
- 10.30 Preparación de la visita por grupos

GRUPO 1

“Módulo de la apicultura”, “Paisajes Naturales Protegidos”, “Plantas medicinales”, “Río de Icod”, “Fuente de los Naranjeros”, “Fuente de Masquero”, “Fuente de Pedro Martín”
10.30 - 12.00

El Recreo: Descanso y refrigerio: 12.00 - 12.30

“El Compromiso” (Tres Nacientes), “Güertito de Pedro” 12.30- 13.15

GRUPO 2

“Paisajes Naturales Protegidos”, “Plantas medicinales”, “Río de Icod”, “Fuente de los Naranjos”, “Fuente de Masquero”, “Fuente de Pedro Martín”. 10.30- 11.45

El Recreo: Descanso y refrigerio: 11.45 - 12.15

“El Compromiso” (Tres Nacientes), “Descenso hasta el módulo de la Apicultura”, “Güertito de Pedro” 12: 15- 13.15

Elaboración del libro de Boquín, conclusiones de las actividades y la visita.

Entrega de evaluaciones. 13.15- 13.45

13.45 - 14.00 Despedida y regreso a la guagua.

- **Objetivos del Programa Didáctico**

Los objetivos del Programa Didáctico están planteados para que puedan ser utilizados por cualquiera de las áreas de conocimiento que se imparten en el centro educativo. Desde el área de conocimiento del medio natural hasta la de los diferentes idiomas, cualquiera de ellas, así como el profesorado que las imparte está invitado a motivar a su alumnado

y seguir trabajando por el conocimiento y la revalorización de las actividades desarrolladas durante siglos en el ámbito agrícola de las Islas Canarias.

➤ *Objetivos Generales del programa*

- Conocer las principales funciones de la Finca Boquín.
- Apreciar la importancia de la agricultura para la obtención de alimentos, tejidos y otros recursos para la conservación de recursos naturales como el agua, los cultivos, la flora, el suelo y el paisaje.
- Buscar un equilibrio entre el desarrollo de los fines lúdicos de una actividad en el exterior del aula y los fines didácticos propios de las actividades extraescolares.

➤ *Objetivos Específicos del programa*

- Relacionar la existencia de las actividades agrícolas entre sí, con los seres humanos y con el entorno que las rodea.
- Valorar la trascendencia de las diferentes especies de la agricultura tradicional canaria y de exportación en nuestra vida cotidiana como fuente de trabajo y de empleo.
- Observar las diferentes especies de la agricultura tradicional canaria y de exportación.
- Motivar al alumnado a comprender la importancia de recuperar y mantener las actividades y los recursos relacionados con el ámbito agrícola de Canarias para la conservación del Patrimonio Natural y Cultural.

- *Contenidos*

➤ *Contenidos Conceptuales*

- Ubicación, características y funciones de la Finca Boquín.
- Los cultivos básicos y técnicas de una huerta de medianías en Canarias.
- La importancia del agua en Canarias.
- Los tipos de alimentos y otros recursos que son fruto del trabajo en un ámbito agrícola.

➤ *Contenidos Procedimentales*

- Interpretación sobre la importancia que poseen las actividades agrícolas en la sociedad actual.

- Observación de una muestra de actividades agrícolas de Canarias.
- Reflexión ante la relevancia de consumir productos propios de las islas para el mantenimiento de tradiciones, cultivos, suelo, agua, empleo, etc.

➤ *Contenidos Actitudinales*

- Valoración de la importancia del mantenimiento de la agricultura para conservar tradiciones, suelo, agua, razas, paisajes, etc.
- Apreciación de la importancia del mantenimiento de la agricultura canaria para obtener alimentos que vamos a consumir.
- Evaluación de las actividades realizadas durante la visita en pro de buscar una mayor calidad en la realización de este tipo de eventos para los centros escolares de la isla.

- **Metodología**

El desarrollo del programa pretende equilibrar el componente lúdico de una visita en el exterior del aula y motivar el aprendizaje del alumnado. Para ello se sigue el método que se utiliza en las orientaciones educativas que se siguen en las aulas. También se incorporan algunas de las herramientas de la Interpretación del Patrimonio y la Educación Ambiental.

Este programa sigue una metodología activa, constructivista y de descubrimiento, donde los conocimientos y experiencias previas del alumnado son utilizados por los educadores para desarrollar una intervención participativa, logrando así una acción interactiva entre los elementos de la finca, el alumnado, el profesorado y los educadores. Desde la Interpretación del Patrimonio y la Educación Ambiental se utilizarán una serie de técnicas y habilidades que permiten acercar, así como buscar el significado y el valor del Patrimonio que visitamos, motivando la participación activa en la revalorización de dicho patrimonio.

- **El desarrollo de las Actividades y Rutas Guiadas**

Como se mencionó con anterioridad, el grupo de escolares será dividido en dos subgrupos.

En cuanto al desarrollo de las actividades y visita a la finca antes presentados, ambos grupos podrán acercarse al patrimonio agrícola presente en la finca. De este modo todo el alumnado visitará los mismos lugares. Un grupo antes del recreo o descanso y el otro con posterioridad a este.

Respecto a las actividades, desde la organización, se pretende ampliar el radio de acción y conocimiento de las tareas existentes en el mundo rural de Tenerife. Es por ello que se propone que los distintos grupos trabajen:

- Acrecentando por parte del alumnado y el profesorado el conocimiento y disfrute de varias actividades agrícolas de Tenerife.
- Diversificar la oferta lúdica y formativa durante la visita a la Finca Boquín.
- Estimular a la comunidad escolar a intercambiar experiencias y conocimientos de lo aprendido durante la realización de la visita una vez que esta ha finalizado.
- Intercambiar conocimientos, actitudes y aptitudes aplicando los contenidos de la visita por medio de la relación con las diferentes áreas de conocimiento del curriculum escolar.

- **El papel del docente del centro escolar**

Para el óptimo desarrollo del programa didáctico, resulta fundamental contar con la participación del profesorado.

Dentro de este programa, usted, como docente, juega un papel de gran importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de su alumnado, ya que para ellos, el profesor se convierte en una fuente inagotable de información, formación y recursos.

Por otro lado, es usted quien mejor conoce las características concretas de su alumnado, y quien puede relacionar los contenidos de la visita con sus conocimientos y experiencias previas. Es por ello que la continuidad en el trabajo de los contenidos puede ser de gran ayuda para la comunidad escolar y el ambiente en el que habitualmente se desenvuelven el alumnado de su aula. Para ello se le hará entrega de un cuadernillo para el alumno. En este hay algunas propuestas que usted podrá incrementar o adaptar al nivel y exigencia de su alumnado.

- **Para un óptimo desarrollo de la visita**

Invitamos al profesorado a participar activamente en los siguientes aspectos:

- Vigilar la puntualidad de la salida desde el centro escolar. Este trabajo es de vital importancia para un óptimo desarrollo de la visita. En caso de existir retrasos en los horarios, que ya de por sí se encuentran bastante ajustados, el desarrollo del programa se podría ver afectado en su aprovechamiento tanto lúdico - recreativo como didáctico.
- Si lo desea, le animamos a intervenir con aportaciones que enriquezcan la visita y las actividades de su alumnado durante la visita.
- Al finalizar la visita, los educadores le harán entrega de una serie de hojas de evaluaciones para que el profesorado y los alumnos nos transmitan sus inquietudes y valoren el trabajo que se realiza en la visita.

RECOMENDACIONES TRAS LA REALIZACIÓN DE LA VISITA

Como el profesorado comprenderá, la fuente de recursos existentes en la Finca Boquín es inagotable. Es por ello, que después de la visita, en función del nivel de su alumnado, le proponemos trabajar sobre diversos aspectos relacionándolos con las áreas de conocimiento impartidas en el centro escolar. Recuerde que su alumnado cuenta con un pequeño cuadernillo que desde el centro se puede ampliar y relacionar con las diferentes áreas de conocimiento impartidas en el centro siguiendo algunas de las propuestas que a continuación se detallan:

Algunos ejemplos y propuestas;

- Generación de debates sobre el estado actual de la agricultura en Canarias con propuestas y acciones de mejora.
- Analizar en profundidad la importancia del agua en Canarias.
- Plantear la posibilidad de construir un huerto escolar en su centro educativo para que sea trabajado por su alumnado.
- Cultivar algunas verduras o plantas medicinales en balcones, azoteas o terrazas cuando no exista la posibilidad de hacerlo en huertas.
- Búsqueda de información en la prensa local.
- Visitar hipermercados, supermercados, etc. comprobando la naturaleza de los productos que se adquieren: Verduras, frutas, hortalizas, miel, carnes, etc.

- Proponer al alumnado el análisis de las etiquetas de los productos que consumen y su valor energético.
- Sugerir a su alumnado la realización de entrevistas a padres, abuelos y/o personas que hayan tenido alguna relación con los contenidos trabajados en el Aula de la Naturaleza para que sean expuestos en clase.
- Intercambio de experiencias de las actividades y rutas que han realizado los grupos de escolares de su centro durante la visita a la Finca Boquín

Desde el Cabildo Insular de Tenerife y la Fundación Tenerife Rural queremos agradecerle su participación en este Programa de Visitas y esperamos que el mismo redunde en beneficio de su alumnado.